

# BRIDGES

ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး၏အနာဂတ်အပေါ် အခြေခံသည့်  
လူထုပူးပေါင်းပါဝင်သော သုတေသန

နိုဝင်ဘာလ ၂၀၁၉



# ၁။ သုတေသန အကျဉ်းချုပ်

Save the Children နှင့် World Education အဖွဲ့အစည်းများက ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးနှင့်ပတ်သက်ပြီး နောက်ဆုံးအကြိမ် သုတေသနစီမံကိန်း အပြည့်အစုံကို စတင်ပြုလုပ်သောအချိန်မှစ၍ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ၏ ပညာရေးမျှော်လင့်ချက်များသည် (၂၀၁၅) ခုနှစ်မှစတင်ကာ ပိုမိုအသက်ဝင်လာခဲ့ပါသည်။ အထူးသဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးအများစုသည် အစိုးရအသိအမှတ်ပြုသော ပညာရေးကို စတင်ရရှိခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်း စာသင်ကျောင်းများသည် အသိအမှတ်ပြုထားသော (မြန်မာအစိုးရကျောင်းနှင့်တကွ မြန်မာကျောင်းပြင်ပ နှင့် ထိုင်းကျောင်းပြင်ပ) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို အသုံးပြုသောကြောင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းသားများအား အစိုးရအသိအမှတ်ပြု ပညာရေးသက်သေခံလက်မှတ်ကို ထုတ်ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။ (၂၀၁၈) ခုနှစ်တွင် အားလုံး ပါဝင်နိုင်သောပညာရေး(EFA)အတွက် ဝန်ကြီးဌာနအဆင့် ကြေညာချက်သည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းကျောင်းများသို့ ကျောင်းအပ် နံရံအတွက် တားဆီးထားသော တရားဥပဒေဆိုင်ရာ အဟန့်အတားများကို ဖယ်ရှားပေးခဲ့ပါသည်။

ဤအကျိုးရလဒ်များကို ရရှိခဲ့သော်လည်း၊ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသား ထက်ဝက်ကျော်ခန့်သည် ကျောင်းပြင်ပတွင်သာ ရှိနေသေးပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန နှင့် ရွှေ့ပြောင်းဒေသ အဖွဲ့အစည်းများ (၂၀၁၈) သည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးဦးရေ (၂၀၀၀၀၀) သို့မဟုတ် (၂၀၀၀၀၀) ထက်မက ရှိကြောင်း ခန့်မှန်းထားပါသည်။ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းလူဦးရေသည် လွန်ခဲ့သော အနှစ် (၃၀) အတွင်းတွင် တိုးပွားလာသည်နှင့်အမျှ အရည်အသွေး ပြည့်မီသော ပညာရေးရရှိရန်အတွက် အထောက်အပံ့ပေးရန် လိုအပ်ချက်များလည်း ပိုတိုးလာခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများအား အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေးနှင့် တရားမျှတမှုရှိသော ပညာရေးကိုဖော်ဆောင်ပေးရန်အတွက်၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နံရံနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းနှင့်၎င်းတို့၏ ဆရာ/မများကို ဥပဒေနှင့်အညီ မှတ်ပုံတင်ခြင်းကို အထောက်အပံ့ပေးရန်စသည့် လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများစွာ ကျန်ရှိနေပါသေးပါသည်။

ဤသုတေသနစာတမ်းသည် Save the Children နှင့် World Education အဖွဲ့အစည်းများ၏ (၂၀၁၅) ခုနှစ် သုတေသနအပေါ်အခြေခံပြီး လူထုပူးပေါင်း ပါဝင်သောသုတေသန (PAR) ပရောဂျက်ကြီးတစ်ခုကို အစီရင်ခံထားပါသည်။ ဤ PAR ပရောဂျက်သည် မိဘများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ ပညာရေးခေါင်းဆောင် များနှင့် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင်သာမက ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင်ရှိသော ကလေးများ၏ အမြင်များကိုလည်း ကြိုးစားရှာဖွေစုဆောင်း ခဲ့ပါသည်။ ဤစစ်တမ်းထဲတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်း (MLCs) (၃၂) ကျောင်းနှင့် တာ့ခိုနှင့် ရနောင်း ခရိုင်တွင်ရှိသော ဒေသ (၅) ခုမှ ထိုင်းအစိုးရစာသင်ကျောင်း (TFGSs) (၁၅) ကျောင်းအပါအဝင် နေရာဒေသစုစုပေါင်း (၄၇) နေရာမှ ပူးပေါင်းပါဝင်သူ (၁၇၆၃) ယောက်ရှိခဲ့ပါသည်။

## အရည်အသွေး - ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးတွင် ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများ နှင့် အစိုးရကျောင်းနှစ်မျိုးလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်ရန်အပ်ပါသည်

“ကျွန်တော်/ကျွန်မ သင်ကြားခဲ့တဲ့ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း သားတွေဟာ စာအရမ်းကြိုးစားကြပြီး သူတို့ရဲ့ ပညာရေး မှတ်တမ်းတွေဟာ ထိုင်းကျောင်းသား တွေထက် အများ ကြီး သာပါတယ်။”  
- ထိုင်း အစိုးရကျောင်းဆရာ၊ဆရာမဟောင်းတစ်ဦး၊  
ထဆောင်ရမ်း ခရိုင်

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ စာသင်ကြား နေသော ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းသားများသည် အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာရေးကို ရရှိကြသည်ဟု တစိုက်မတ်မတ် ဖော်ပြထားသော အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြောင်းပြချက်များကို ကနဦး လေ့လာတွေ့ရှိချက်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ထို့နည်းတူ ကျောင်း သားမိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများအား ကျောင်းအပ်နံ ရာတွင် သူတို့၏ ရွေးချယ်မှုများကို အလွန်ပင်စိတ်ကျေနပ်မှု ရှိကြောင်းနှင့် သူတို့၏ သားသမီးများအား အပ်နှံထားသော ကျောင်းများသည် ကလေးများ၏ အနာဂတ်အတွက် အခွင့်အရေးများစွာ ဖန်တီးပေးနိုင်မည်ဟု ယုံကြည်ထားကြပါသည်။ ဥပမာ - ကလေးများ၏ အနာဂတ် အောင်မြင်မှုအတွက် မည်သည့်ဘာသာစကားက အရေးကြီးဆုံးဖြစ်မည်နည်းဟု မေးမြန်းသောအခါ TFGSs ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့်

မိဘများသည် မကြာခဏဆိုသလို ထိုင်းဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဒုတိယအရေးကြီးဆုံးမှ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားဖြစ်ကြောင်း ဖြေကြားခဲ့ပါသည်။ ထိုနည်းတူ MLCs ကျောင်းများတွင် စာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများက အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသည် အရေးကြီးဆုံးဖြစ်ကြောင်းနှင့် ဒုတိယ အရေးကြီးဆုံးမှာ မြန်မာဘာသာစကားဖြစ်ကြောင်း ယုံကြည်ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် နယ်စွန့်နယ်ဖျားတွင် နေထိုင်သော ကလေးများအတွက် ပညာရေးအခွင့်အလမ်းကို အထောက်အပံ့ပေးခြင်းဖြင့် ထိုင်းအစိုးရ၏ ပညာရေးစနစ်ကို ပြည့်စွက်ထားပါသည်။ MLCs ကျောင်းများသည် လစ်ဟာနေသော ကွက်လပ်များကို ပြည့်ဆည်းပေးခြင်းနှင့် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နံရံအတွက် ရှိနေသောအတားအဆီးများကို ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားခြင်းဖြင့်၊ ထိုင်းနိုင်ငံ အား ၎င်းတို့၏ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးပေါ်လစီများ၏ ရည်မှန်းချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် ကူညီပေးပါသည်။





ခါးပုံပုံဆွဲခြင်း - MAF



ခါးပုံပုံဆွဲခြင်း - TeacherFOCUS

# အသိအမှတ်ပြုခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများထံသို့ လက်လှမ်းမီ ရန် အတွက် ဖြစ်နိုင်ချေအများဆုံး ဖြစ်သော်လည်း၊ ထိုသို့ပြုလုပ်ရန် အကူအညီလိုအပ်ပါသည်။

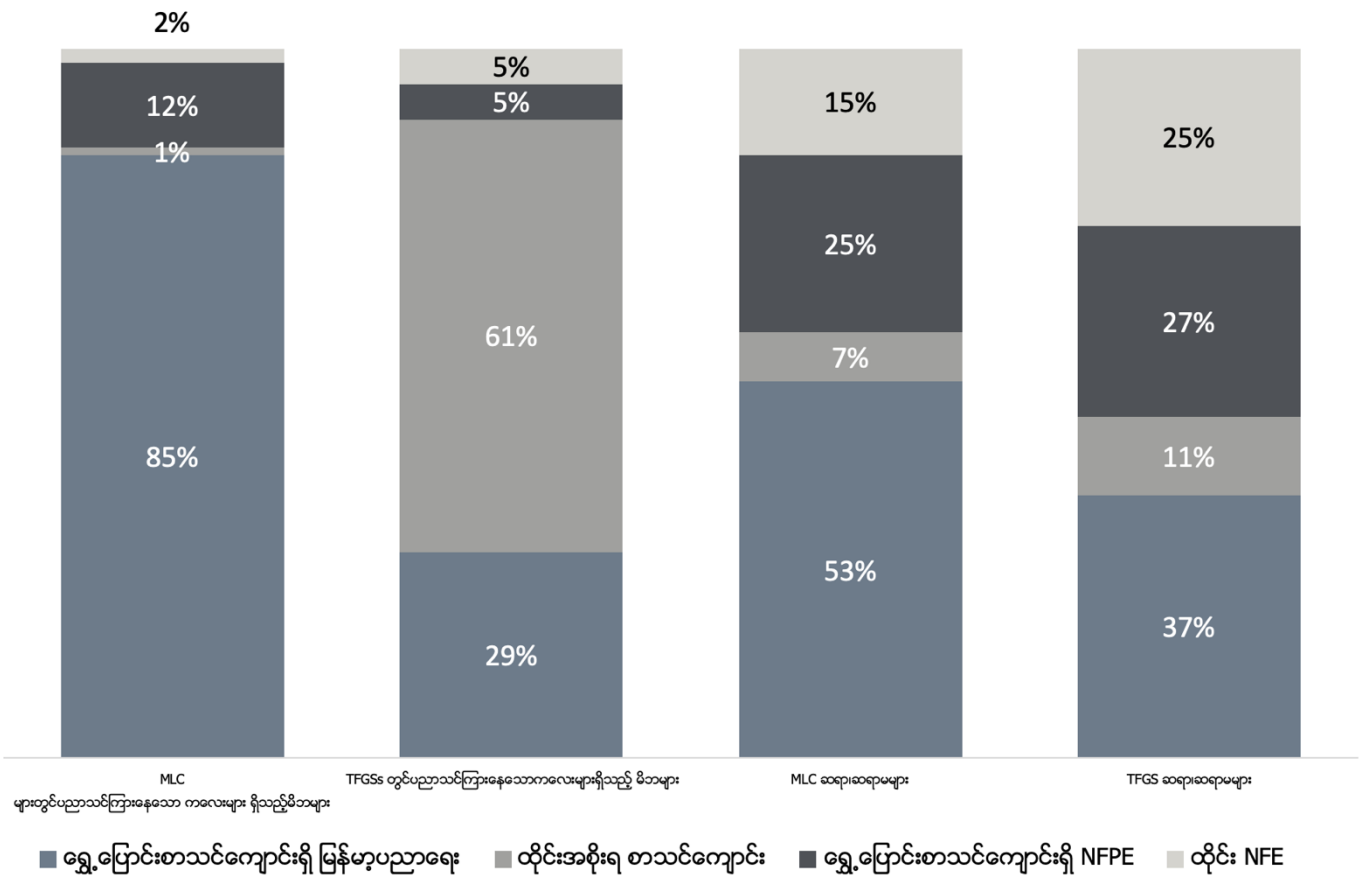
လွန်ခဲ့သော နှစ်သုံးဆယ်အတွင်း ရွှေ့ပြောင်းဆရာဆရာမများသည် မြန်မာနိုင်ငံမှ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ဒေသန္တရအခြေအနေများနှင့် ကိုက်ညီပြီး၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့်သဟဇာတတရားရှိသော မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြု ပညာရေးမျိုး သင်ကြားပေးခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိသော ဆရာ၊ ဆရာမ (၇၀%)၏ အလုပ်အကိုင် ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းဆရာဆရာမများဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ကြပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းဆရာဆရာမများတွင် အစိုးရ တရားဝင် ခွင့်ပြုထားချက် သို့မဟုတ် အသိအမှတ်ပြုထားသောလက်မှတ် မရှိသော်လည်း၊ သူတို့၏ အတွေ့အကြုံ၊ တက်ရောက်ခဲ့သော သင်တန်းနှင့် ပညာရေး နောက်ခံသမိုင်းကြောင်းများအတွက် ခိုင်လုံသော သက်သေအထောက်အထားကို စစ်တမ်းများအရ တွေ့ရှိခဲ့ရပါသည်။

သူတို့၏ အကြီးမားဆုံးသော လိုအပ်ချက်အကြောင်းကို မေးမြန်းရာတွင် ဆရာဆရာမများ အကြိမ်အရေအတွက် အများဆုံးဖြေဆိုသောအဖြေမှာ လစာတိုးမြှင့်ရန်လိုအပ်ချက် ထက် တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခံရခြင်း ကိုလိုအပ်ကြောင်း တွေ့ရှိခဲ့ရသည်။

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းတွင်ရှိသော ဆရာဆရာမများ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခြင်း မခံရသေးသော်လည်း၊ လွန်ခဲ့သော လေးနှစ်အတွင်းတွင် သူတို့၏ ကျောင်းသားများအတွက် ပြောင်းလဲမှုကြီးတစ်ခု ဖြစ်ခဲ့ပါသည်။ ယခုအချိန်တွင် MLCs စာသင်ကျောင်းအများစုသည် အသိအမှတ်ပြု ပညာရေး လက်မှတ်များ ရရှိနိုင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှတစ်ဆင့် ထိုင်း သို့မဟုတ် မြန်မာပညာရေးစနစ်တွင် ပညာသင်ကြားနိုင်ရေးအတွက် ပေါင်းကူး တံတားတစ်ခု တည်ဆောက်ပေးခဲ့ပါသည်။ စစ်တမ်းကောက်ယူထားသော MLCs မိဘ (၉၁%)သည် မြန်မာပြည်သို့ ပြန်သွားသောတစ်နေ့တွင် သူတို့၏ ကလေးများအား မြန်မာအစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်း အပ်နှံနိုင်ကြောင်း ယုံကြည်မှုရှိကြပါသည်။

သို့ပေမယ့်လည်း၊ ရာထောင်ချီသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် မည်သည့်ကျောင်းတွင်မှ ကျောင်းမအပ်နှံရသေးပါ။ ခြုံငုံသုံးသပ်ကြည့်လျှင်၊ အောက်ပါပုံတွင် မြင်တွေ့ရသည့်အတိုင်း၊ ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ဆရာဆရာမများသည် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများကို ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများအတွက် လက်လှမ်းမီအစီအစဉ်ဆုံး ပညာရေးရွေးချယ်မှုအဖြစ် ရှုမြင်ကြပါသည်။

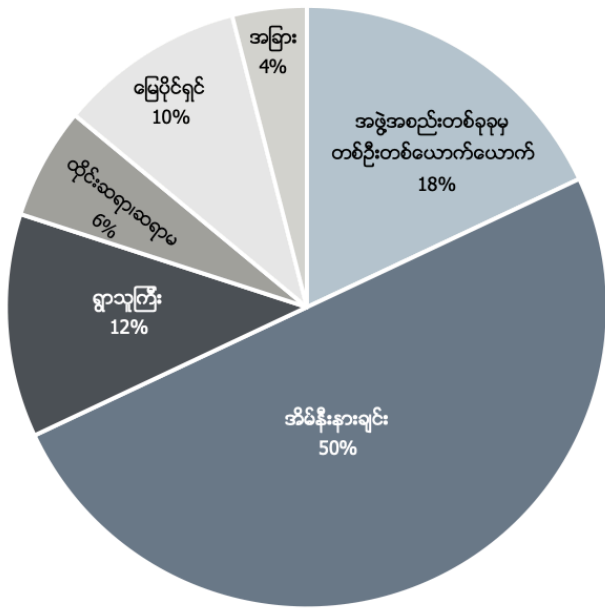
ယခုလက်ရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် လက်လှမ်းမီအစီအစဉ်ဆုံး ပညာရေးရွေးချယ်မှုအပေါ်အမြင်များ





**ပညာသင်ကြားနိုင်ခြင်း - ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ကျောင်းပညာရေးစနစ်ကို လက်လှမ်းမမီနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူများအတွက် အလွန်အရေးပါသော ဖြည့်စွက်မှုတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။**

**ကလေးများအား TFGSS တွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများကို ထောက်ခံအားပေးသူ**



မကြာသေးခင်က ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး ပေါ်လစီ၏ လမ်းညွှန်မှုများကြောင့် ထိုင်းအစိုးရပညာရေးစနစ်သည် အားလုံးပါဝင် နိုင်သော အားကျဖွယ်ရာစနစ်တစ်ခု ဖြစ်လာပါသည်။ မည်သည့်နိုင်ငံသား ဖြစ်သည်ကို ပမာဏမထားဘဲ ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသော ကလေးများအားလုံးသည် အခမဲ့ အခြေခံ ပညာရေးကို (၁၅) နှစ်တာ ရရှိနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ ဘာသာစကားနှင့် သက်သေ အထောက်အထား အခက်အခဲရှိသော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစု အများစုအတွက် ဤအခွင့်အရေးကို ရရှိရန် ကြီးမားသော အဟန့်အတားများ ရှိနေပါသေးသည်။ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကလေးများရှိသည့် မိဘများထံမှ (၆၂%) သည် သူတို့ကလေးများကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန် အတွက် သူတို့၏အိမ်နီးနားချင်းများထံမှ အကူအညီ ရရှိသည်သာ မက ရွာသူကြီးများ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ထိုင်းဆရာဆရာမများ ထံမှလည်း အကူအညီ ရရှိခဲ့ကြောင်း ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုအတွက် နောက်ထပ် အထောက်အပံ့ပေးခြင်း နည်းလမ်းများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ အတွက် ယခုထက်ပိုသော ကျောင်းအပ်နှံမှု ဖြစ်လာစေနိုင်ပါသည်။ သို့သော်လည်း၊ ကနဦးစာတမ်းထဲတွင် ကိုးကားထားပြီး ဤသုတေသနတွင် အတည်ပြုထားသော အတားအဆီး များစွာ ရှိနေပါသေးသည်။

ဤလူဦးရေ၏ ပညာရေးအပေါ် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံထားသော ရွှေ့ပြောင်း စာသင်ကျောင်း များအတွက် ပညာသင်ကြားနိုင်ရေးအခြေအနေမှာ အလွန်ပင် ကွာခြားမှု ရှိပါသည်။ စာသင်ကြားခွင့်ကို ကြီးကြီးမားမားဆုံးရှုံးခဲ့ရသော ကျောင်းသားများ သို့မဟုတ်

ထိုင်းအစိုးရ ပညာရေးစနစ်တွင် အောင်မြင်ရန် လိုအပ်သော၊ ထိုင်းဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှု မရှိသော ကလေးများအတွက် MLCs ကျောင်းများက "လမ်းစ" တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ မိဘနှင့်အတူ ထိုင်းနိုင်ငံသို့ ဝင်ရောက်လာပြီး အသက်အရွယ်ပေါ်မူတည်၍ မြန်မာနိုင်ငံတွင် ပညာသင်ကြားခဲ့သော၊ အတန်းနှင့် ထပ်တူကျသော ထိုင်းပညာရေး စနစ်ထဲတွင် စာသင်ကြားခွင့်မရဘဲ အသက်ကြီးပြီး အရွယ်လွန်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် ဤစာသင်ကျောင်းများက ပညာဆက်လက်သင်ကြားခွင့်ပေးပါသည်။ ယခင်က ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားသော သက်ကြီးကလေးများသည် ကျောင်းထွက်နှုန်းများခြင်း သို့မဟုတ် အငယ်တန်းမှ ကျောင်းစတင်ရန် ဖိအားပေးမှုက သူတို့၏ ပညာရေးကို အလွန်ပင် အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေခဲ့ပါသည်။ TFGSS ကျောင်းများတွင် ဘာသာစကားနှစ်မျိုး အသုံးပြုသော စာသင်ကြားရေးအစီအစဉ်များ အခိုင်အမာမရှိသေးဘဲ၊ ထိုင်းနိုင်ငံသည် ၎င်းတို့၏ ဘာသာစကားကို ကျွမ်းကျင်စွာ မပြောဆိုနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူ လူဦးရေအများအပြားကို လက်ခံနေသေးသည့် MLCs ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းများ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်စွက်ရန် လိုအပ်နေပါသေးသည်။

**ရေရှည်တည်တံ့ရေး - ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သူလူဦးရေ အများအပြားသည် နောင်အနာဂတ်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံတွင်သာ နေထိုင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါသည်။**

စစ်တမ်း ကောက်ယူထားသော ဆရာဆရာမများထံမှ (၅၉%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်းမိဘ (၇၁%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ်အထက် နေထိုင်ခဲ့ပြီးဖြစ်ကြောင်း ဖော်ပြ ထားပါသည်။ ထိုမျှမက၊ စစ်တမ်းအရ ဆရာဆရာမ (၄၀%) နှင့် ရွှေ့ပြောင်းမိဘ (၄၃%) သည် ထိုင်းနိုင်ငံတွင် (၁၀) နှစ် အထက် နေထိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်ထားကြပါသည်။ အတော်အသင့် တည်မြဲသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် နောင်လာမည့်နှစ်များတွင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် မိခင်ဘာသာ စကား အခြေပြုပညာရေးကို ဆက်လက်သင်ကြားပေးရန် ကတိကဝတ်ပြုထားသော ရွှေ့ပြောင်းဆရာဆရာမများ ရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့် ရေရှည် ပညာရေးစီမံချက် ပြုလုပ်ရမည့် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းပညာရေး ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် အထိရောက်ဆုံးနှင့် ငွေကြေးအရ တွက်ခြေအကိုက်ဆုံးသော ဖြေရှင်းချက်မှာ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ ဆရာဆရာမများကို အသိအမှတ်ပြု လက်ခံခြင်းနှင့် ၎င်းတို့တွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံခြင်းများပါဝင်ကြောင်း ဤသုတေသနက အကြံပြုထားပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းမိဘများသည် ၎င်းတို့၏ကလေးများကို ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ဆက်လက်အပ်နှံကြသည့် အကြောင်းရင်းမှာ ဤစာသင်ကျောင်းများသည် သူတို့ကလေးများ၏ ရည်မှန်းချက်များ၊ အနာဂတ်အိမ်မက်များနှင့် ထပ်တူကျသော ပညာရေးကို သင်ကြားပေး သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ရွှေ့ပြောင်းကလေးများ ထိုင်းပညာရေးကို ရရှိနိုင်ရန်အတွက် ခိုင်မာသော ခြေလှမ်း များဖြင့် စတင်ခဲ့ပြီးဖြစ်သော်လည်း ရွှေ့ပြောင်းကလေး

များသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ကျောင်းအပ်နှံရန်နှင့် အောင်မြင်မှုရရှိရန် အဟန့်အတားများ ရှိနေပါသေးသည်။ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ပညာရေးကို အသိအမှတ်ပြုရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများစွာ ကျန်ရှိနေပါသေးသည်။ အလှူရှင်များ၏ ဦးစားပေးသတ်မှတ်ချက်များ ပြောင်းလဲသွားသည့်အပေါ် ရွှေ့ပြောင်းပညာရေးပံ့ပိုးပေးသူများသည် သူတို့၏အခြေခံဖွယ်ကောင်းသော ကြံ့ကြံ့ခံနိုင်မှုကို ပြန်ကြည့်သော်လည်း၊ ဤအခြေအနေက လုံလောက်မှုရှိမနေခဲ့သော ပညာရေးအသုံးစရိတ်အပေါ် ဖိအားများစွာ ထပ်တိုးစေခဲ့ပါသည်။ လက်လှမ်းမမှီနိုင်သော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် ၎င်းတို့၏မိဘများဘက်မှကြည့်လျှင်၊ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများအတွက် ငွေကြေးအထောက်အပံ့နှင့် အစိုးရမှအထောက်အပံ့များရရှိရန် အချိန်စောလွန်းသည်မရှိပါ။

## အဓိကကျသော အကြံပြုချက်များ အကျဉ်းချုပ်

**(က) တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုခြင်း နှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများကို တရားဝင်ဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း** - ယခုအချိန်တွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများသည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး အသိအမှတ်ပြုထားသော မိခင်ဘာသာစကားအခြေပြု ပညာရေးကို သင်ကြားပေးနေပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများသို့ ကူးပြောင်းပေးရန်နှင့် ထိုင်းလူမှုအဖွဲ့အစည်းထဲသို့ ပေါင်းစပ်ပေးရန်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးသော နေရာများအဖြစ် ရှိနေပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ (OOSC)များ ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် အကောင်းဆုံးသော အခြေအနေတစ်ခုဖြစ်ရန်၊ ဤရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် ဘေးဘက်သို့ရောက်နေသော ထိုင်းနိုင်ငံရှိ ကလေးအများစုအတွက် “ဘေးကင်းလုံခြုံသောအသိုက်အမြုံ” ကဲ့သို့ အရေးပါသော အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်နေပါသည်။ ဤကဲ့သို့ အရေးကြီးသော လုပ်ငန်းများကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် MLCs ကျောင်းများသည် အလိုက်သင့် ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော စံနှုန်းများရှိသည့် ရှင်းလင်းတိကျသော တရားဝင်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

**(ခ) ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများ၏ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုမှု နှင့် လုံခြုံမှု** - ရွှေ့ပြောင်းဆရာ၊ဆရာမများသည် အတွေ့အကြုံ နှင့် အရည်အသွေးပြည့်မီသောသင်တန်းများစွာကို ရရှိထားကြပါသည်။ သို့သော်လည်း သူတို့ အလုပ်လုပ်ကိုင်နေသော စာသင်ကျောင်းများနှင့်နည်းတူ၊ သူတို့သည် လည်းတရားဝင်အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်များ လိုအပ်ပါသည်။ ထိုင်းပညာရေးဝန်ကြီးဌာနဖြစ်စေ၊ မြန်မာ့ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနဖြစ်စေ ဤဆရာ၊ဆရာမများအတွက် အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ် ရရှိနိုင်သော မွမ်းမံသင်တန်း၊ အဝေးသင်သင်တန်းများ၊ အသိအမှတ်ပြုထားသော နေရာသီ သင်တန်းများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမ စွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုများကဲ့သို့သော ပညာရေးလမ်းကြောင်းတစ်ခုကို ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်ပါက၊ ရွှေ့ပြောင်း ပညာရေး ၏ အရည်အသွေးနှင့် တည်မြဲမှုများ ဆက်လက်တိုးတက်လာနိုင်ပါသည်။ ထို့နည်းတူ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် လိုအပ်နေသော ဆရာ၊ဆရာမ များ၏ လုံခြုံရေးနှင့် ရေရှည်တည်မြဲမှုကို ဆောင်ရွက်ပေးရန်အတွက် တရားဝင်လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအတိုင်း တရားဝင်မှတ်ပုံတင်ခြင်းနှင့် သက်သေအထောက်အထားများ လိုအပ်ပါသည်။

**(ဂ) ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများတွက် သက်သေခံလက်မှတ်နှင့် ကျောင်းအပ်နှံခြင်း အစီအစဉ်များ** - OOSCY အပေါ် ASEAN ၏ ဒေသအဆင့် ကြေညာချက်ထဲတွင် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ ကတိကဝတ်များကို လိုက်နာဆောင်ရွက်ရန်၊ ကလေးများသည် သူတို့၏ကိုယ်စား ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးသော ကြိုးစားအားထုတ်မှုများ လိုအပ်ပါသည်။

၁။ ပထမမှာ သက်သေခံလက်မှတ် - အဘယ်ကြောင့် ကျောင်းသားများ ကျောင်းမတက်ကြသနည်း။ သူတို့သည် မည်သည့်နေရာတွင် ရှိနေကြသနည်း။ ရှိနေပြီးသား လမ်းကြောင်းများသည် ၎င်းတို့အတွက် အဘယ်ကြောင့် အသုံးမဝင်သနည်း။ လုပ်ငန်းမစတင်မီ ဤမေးခွန်းများအတွက် အဖြေများ လိုအပ်ပါသည်။

၂။ ဒုတိယမှာ ကျောင်းအပ်နှံခြင်း - ထိုင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ထားသည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ထားသည်ဖြစ်စေ မိဘများနှင့် ဆရာ၊ဆရာမများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများအား ကျောင်းအပ်နှံရာတွင် MLCs စာသင်ကျောင်းများသည် အလိုက်သင့်ပြောင်းလဲနိုင်ဆုံးသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းဖြစ်ပြီး အဟန့်အတားအနည်းဆုံးရှိသော စာသင်ကျောင်းများအဖြစ် အသိအမှတ်ပြုထားပါသည်။

၃။ တတိယမှာ မိဘများသည် ဤကဲ့သို့ အားနည်းချက်ရှိသော ကလေးများ ပညာရေးဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားနိုင်ရေးကို သေချာအောင် ပြုလုပ်ရန်အတွက် နောက်ဆက်တွဲ အထောက်အပံ့ လိုအပ်ပါသည်။ မိဘများ၏ စစ်မှန်သော ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကသာ အခက်အခဲများ ရင်ဆိုင်နေရသော ကျောင်းသားများ ပညာဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ရန် အကူအညီပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

**(ဃ) လူထု ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သော နားလည်သဘောပေါက်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးခြင်း** - ရွာလူကြီးများ၊ ဆရာ၊ဆရာမများ၊ မိဘများ၊ မြေပိုင်ရှင်များ၊ ဒေသန္တရအစိုးရများ၊ အလုပ်ရှင်များ၊ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများမှဝန်ထမ်းများ အပါအဝင် ရွှေ့ပြောင်းကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အကူအညီပေးသောသူအားလုံးသည် သတင်းအချက်အလက်များကို မျှဝေရန်အတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်သော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ရှိနေပြီးသော မိဘဆရာအသင်းများ (PTAs)သည် ဒေသအတွင်းထောက်ခံထားသော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး အလုပ်လုပ်သောအချိန်များ၊ ဘာသာစကား နှင့် ကွဲပြားသောယဉ်ကျေးမှုများအတွက် သတိပြုရပါမည်။ လက်ရှိ ရှိနေပြီးသား PTAsတွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံပြီး ဤပုံစံအတိုင်း ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် တိုးချဲ့ခြင်းအားဖြင့် ရရှိနိုင်သောပညာရေးလမ်းကြောင်းများ၊ ဆက်သွယ်မှုရှိသော ကျောင်းအပ်နှံရေး လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ၊ ကျောင်းအပ်နှံရန် နေ့ရက်များနှင့် ကျောင်းအပ်နှံရန်အတွက် အဟန့်အတားများကို တင်ပြနိုင်သောနည်းလမ်းများ ကဲ့သို့သော သတင်းအချက်အလက်များကို ဝေမျှနိုင်ရန် အတွက် ခိုင်မာသောလမ်းကြောင်းများ တည်ဆောက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

**(င) လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများ - EFA ပေါ်လစီများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီး ဘာသာစကား များစွာ ပြောဆိုနိုင်သော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်ရှိသော ပညာရေးအတွက် ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံများသည် ကျောင်းပြင်ပရောက် ကလေးများရှိသည့် ရွှေ့ပြောင်း မိဘများအား ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းဖြစ်စေ၊ ထိုင်းအစိုးရကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ သူတို့၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိသော ပညာရေးလမ်းကြောင်းများတွင် ကလေးများကို ကျောင်းအပ်နှံနိုင်ရန်အတွက် အကူအညီပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ရေးတာဝန်ခံကောင်း တစ်ယောက်သည် သက်သေအထောက်အထား လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး ဗဟုသုတရှိမည်ဖြစ်သောကြောင့်၊ သက်သေအထောက်အထား မရှိခြင်းကို ဖုံးကွယ်ထားရန် မလိုအပ်သော မိဘများသည် သူတို့၏ ကလေးများကို ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများတွင် ပိုမိုအပ်နှံနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး၊ ထိုမှတစ်ဆင့် သူတို့၏ ကလေးများကို ပံ့ပိုးပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။**

**(စ) ပညာရေးကို ဆုံးခန်းတိုင်အောင် သင်ကြားရန်အတွက် အစိုးရပံ့ပိုးမှု နှင့် အထောက်အပံ့ - အထောက်အပံ့များသည် ကျောင်းအပ်နှံရေးတွင်သာ မရပ်တန့်သင့်ပါ။ ကျောင်းတက်နေသော ရွှေ့ပြောင်းကလေးများသည် အန္တရာယ်ရှိနိုင်သော အခြေအနေတွင် ရှိနေပါသေးသည်။ ကလေးအများစုသည် အလုပ် လုပ်ရန်အတွက် အသက် (၁၀) နှစ် သို့မဟုတ် (၁၁) နှစ်တွင် ကျောင်းထွက်ကြပါသည် (Thame and Patrawart, 2017)။ ဤကလေးများသည် ထိုင်းအစိုးရ ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဖြစ်စေ သူတို့ပညာဆက်လက်သင် ကြားနိုင်ရန် ငွေကြေးအထောက်အပံ့၊ ကျောင်းသုံး ပစ္စည်းများ၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးနှင့် နေ့လည်စာများ လိုအပ်ပါသည်။**

**(ဆ) ပိုမိုခိုင်မာသော အစိုးရ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု - အားလုံးပါဝင်နိုင်သောပညာရေး (EFA) သို့မဟုတ် နယ်စပ်ဖြတ်ကျော်သော ကနဦးစီမံချက်များ ကဲ့သို့သော ပေါ်လစီများ၊ ထိရောက်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုမရှိမီ အချိန်ကာလတွင် အစိုးရများသည် ထိုင်းအစိုးရကျောင်းများနှင့် ရွှေ့ပြောင်းစာသင် ကျောင်းများအား နောက်ထပ်လိုအပ်သော ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ယခုလက်ရှိအခြေအနေတွင် ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများ၏ အရေးကြီးသော လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုများသည် နိုင်ငံတကာ အဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးအထောက်အပံ့များ အပေါ်တွင်သာ မှီခိုနေရပါသေးသည်။ ဤအချိန်ကာလတွင်၊ အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ၏ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု အရင်းအမြစ်များ နည်းသည်ထက် နည်းလာပါသည်။ ရှောင်လွှဲ၍ မရသောရလဒ်မှာ ကျောင်းထွက်နှုန်း များလာမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဆင်းရဲချို့တဲ့ပြီး ခေါင်းပုံဖြတ်ခြင်းကိုခံနေရသော အားနည်းသည့်ကလေးငယ်များ ဘေးသို့ပိုရောက်စေမည်ဖြစ်သည်။ ပညာတတ်ရွှေ့ပြောင်းလူဦး ရေသည် ထိုင်းလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးဖြစ်မည့်အစား အကျိုးရှိမည် ဖြစ်သောကြောင့် အစိုးရတိုင်းအတွက် အမြော်အမြင်ရှိသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုတစ်ခု ဖြစ်လိမ့်မည်။**





ဤသုတေသနသည် ထိုင်းနိုင်ငံအတွင်းရှိ မြန်မာရွှေ့ပြောင်းကလေးများအတွက် အသိအမှတ်ပြုထားသော အဆင့်မြင့် ပညာရေးရရှိရန် အထောက်အကူပြုသော အောက်ပါအဖွဲ့အစည်းများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရလဒ် ဖြစ်ပါသည် -



Migrant Educational Co-ordination Center (MECC) သည် တာ့ခံခရိုင် ပညာရေး ဝန်ဆောင်မှု ဧရိယာ (၂) အောက်တွင်ရှိသော အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ MECC သည် ရွှေ့ပြောင်း ပညာရေးကျောင်း များ၊ အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ဒေသတွင်းအဖွဲ့အစည်းများ နှင့် အစိုးရအဖွဲ့များအကြား ချိတ်ဆက်ပေါင်းကူးပေးသည်။ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်းများသည် MECC ၏ အောက်တွင်စာရင်းသွင်းထားပြီး ဖြစ်သည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.facebook.com/Migrant-Educational-Coordination-Center-TAK-PESAO-2-217234099046282/>



Burmese Migrant Workers' Education Committee (BMWEC) သည်ထိုင်းနိုင်ငံ၊ မဲဆောက် မြို့တွင်ရှိ သော ရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများ၏ ကျောင်းနေရွယ်ကလေးများအား ပံ့ပိုးပေးနေသော ဒေသတွင်း အဖွဲ့ အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ BMWEC သည် ၂၀၀၀ ခန့်တွင် စတင်ခဲ့ပြီး၊ တာ့ခံခရိုင်အတွင်းရှိ ရွှေ့ပြောင်းကျောင်း (၂၃) ကျောင်းအား ကြီးကြပ်ပေးနေသော အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ဖြစ်သည်။ BMWEC အနေဖြင့် ကျန်းမာ၊ ဖျော်ရွှင်ပြီး အနာဂတ်လှပသော ကျောင်းသား၊ သူများ မွေးထုတ် ပေးနိုင်ရန် ရွှေ့ပြောင်းကလေး ငယ်များ အား အရည်အသွေးပြည့်မီသော ပညာရေး ပံ့ပိုးပေးနိုင်မှုကို တာတတ်အား လုပ်ဆောင်လျက် ရှိသည်။ ဆက်သွယ်ရန် <http://www.bmwec.org>



Help without Frontiers Thailand Foundation (HwF) သည် ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှု၊ ခွဲခြားခံရမှုနှင့် အကြမ်းဖက်ခံရမှုများ၏ အဓိကပြဿနာအရင်းအမြစ်ကို ပညာရေး၊ လူငယ်တိုးတက်ရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ ကလေးများ ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေးနှင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုအတွက် လူမှုအကျိုးပြု လုပ်ငန်းများမှ တစ်ဆင့် တိုက်ထုတ်နိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ထိုင်း-မြန်မာ နယ်စပ်တစ်လျှောက်တွင် ကလေးများ၊ လူငယ်များနှင့် သူတို့၏ဒေသအတွက် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အနာဂတ်ဖြစ်လာစေရန် အခွင့်အရေး များပေးပြီး ကူညီလုပ်ဆောင်ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://helpwithoutfrontiers.org>



The Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA) သည် ဒေသအတွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာမှ ပညာရေးလုပ်ဆောင်သောသူများနှင့် ပူးပေါင်း၍ လှုံ့ဆော်ပေးခြင်းဖြင့် ဆရာများ၏ အခွင့်အရေးများ မြှင့်တင်လာစေရန် လုပ်ဆောင်ပါသည်။ BMTA မှ စည်းလုံးမှုနှင့် ဆရာများ၏ တန်ဖိုးကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ဆရာ၊ ဆရာမအရည်အသွေးမြှင့် သင်တန်းများနှင့် အုပ်ချုပ်မှုသင်တန်းများ စီမံ ပေးခြင်းဖြင့် ဆရာ၊ ဆရာမများ ၏ပိုမိုကို ပိုမိုမြှင့်တင်လာစေပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.facebook.com/migrant.teachers>



TeacherFOCUS Myanmar သည် မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစနစ်အပေါ်တွင် အခြေခံ၍ မြန်မာဆရာ၊ ဆရာမများကဲ့သို့ အကျိုးခံစားခွင့်မရသော ဆရာ၊ ဆရာမများ၏ အသိအမှတ်ပြုခံရမှုအတွက် သင့်တင့် လျှောက်ပတ်သော နည်းလမ်းများ မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ကဏ္ဍအလိုက် အရည်အသွေး မြှင့်တင်မှုများ၊ မီဒီယာအခြေပြုပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်းများနှင့် အချက်အလက်များ အသုံးပြု၍ လှုံ့ဆော် ပေးမှုများ အသုံးပြုပြီး ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသော မြန်မာနိုင်ငံသို့ ပြန်လည် ပေါင်းစည်းမှုအား မြှင့်တင်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - [www.teacherfocusmyanmar.org](http://www.teacherfocusmyanmar.org)



Youth Connect Foundation သည် ၎င်းသင်တန်းသားများ လုံခြုံစိတ်ချရသောဘဝနှင့် လုပ်အား ကောင်းပြီး အနိအဆိုးကင်းသောဘဝသို့ ကူးပြောင်းနိုင်ရန်အတွက် သင်တန်းများ၊ အလုပ်သင်ကာလများ နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများပေးပါသည်။ ရွှေ့ပြောင်းစာသင်ကျောင်းများနှင့်တကွ ထိုင်း ဒေသခံစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများနှင့် အစိုးရအာဏာပိုင်များနှင့် အလုပ်လုပ်ကိုင်ရာမှတစ်ဆင့် Youth Connect Foundation သည် မဲဆောက်မြို့တွင်ရှိသော ရွှေ့ပြောင်းလူငယ်များအတွက် တမူထားခြားပြီး အောင်မြင် မှုရှိသော လမ်းကြောင်းတစ်ခု ဖော်ဆောင်ခဲ့ပါသည်။ <http://youthconnectthailand.org>



Marist Asia Foundation (MAF) သည် မြန်မာရွှေ့ပြောင်းမိသားစုများအတွက် ကျန်းမာရေးနှင့် ပညာရေး အစီအစဉ်များကို အထောက်အပံ့ပေးထားပါသည်။ Marist Asia Foundation သည် ရနောင်း ခရိုင်တွင် ၂၀၀၆ ခုနှစ်မှ စတင်အလုပ်လုပ်ခဲ့ပြီး ရွှေ့ပြောင်းကလေးများနှင့် မိသားစုများအား ပို၍တောက်ပ သော အနာဂတ်တစ်ခု ဖန်တီးပေးရန်အတွက် HIV ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှု၊ မူကြိုကျောင်း၊ အလယ်တန်း နှင့် အွန်လိုင်းတက္ကသိုလ်အစီအစဉ်များ ပြုလုပ်ပေးခဲ့ပါသည်။ ဆက်သွယ်ရန် - <https://www.maristasiafoundation.org>