

กรอบมาตรฐานการศึกษา The Education Quality Framework (EQF)

การจัดทำเอกสารด้านคุณภาพการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ผู้อพยพชายแดนประเทศไทย-เมียนมาร์

กรอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการศึกษาสำหรับผู้อพยพ

กรอบมาตรฐานการศึกษา (EQF) ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อคงระดับคุณภาพการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้สำหรับผู้อพยพ (MLCs) ผ่านกระบวนการแนะนำและการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ครอบคลุมกับผู้ถือประโยชน์ด้านการศึกษาของผู้อพยพ โดยเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ปี 2015 จากนั้น หลังการนำร่องในปีการศึกษา 2016 ก็ได้มีการนำ EQF ไปใช้กับศูนย์การเรียนรู้สำหรับผู้อพยพทั้ง 38 แห่งในปี 2017-2018 โดยมีผู้อำนวยการของศูนย์การเรียนรู้ให้การสนับสนุน เครื่องมือ EQF นี้มีให้บริการในภาษาพม่า ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการของไทย ทั้งนี้ EQF จะมุ่งเน้นที่ปัญหาต่าง ๆ ที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับผู้อพยพได้ประสบพบเจอมา และยังให้ความสำคัญกับโครงสร้างระดับระบบที่มีในสถานศึกษา

EQF ให้การสนับสนุนอะไรบ้าง



ความท้าทายด้านการศึกษาของผู้อพยพ

ขาดการใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ขาดความสอดคล้องด้านมาตรฐานคุณภาพระหว่างศูนย์การเรียนรู้ผู้อพยพแต่ละศูนย์

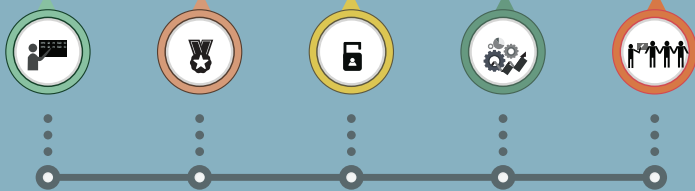
ศูนย์การเรียนรู้ผู้อพยพหลายแห่งยังขาดแผนระยะยาวเพื่อสร้างความยั่งยืน

ขาดความตระหนักถึงเส้นทางการศึกษาและโอกาสที่มี

มีอัตราการลาออกสูง รวมถึงปัญหาความยากจน ความกังวลด้านความปลอดภัยทำให้ผู้เรียนมีความเสี่ยง

การขาดข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาทำให้ยากต่อการระบุปัญหาใดเป็นปัญหาจากโรงเรียนและปัญหาใดที่มาจากระบบ

9 Teacher Quality 7 Student Recognition 13 Child Protection 18 School Management 7 Parent Engagement



5 Domains
54 Indicators

เครื่องมือ EQF มีพร้อมบริการในภาษาพม่า ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการของไทย

Centers Listed in the 2017-2018 Academic Year

61 MLCs, 9 Branch Schools



Enrolling 13,921 Children and 733 Teachers



ผลการวิจัย

สิ่งที่ทำสำเร็จ

ครูผู้สอนรายใหม่สามารถเสริมสร้างความสามารถได้เพราะMLCsมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรมนุษย์แก่ครูผู้สอนทั้งการทำสัญญาจ้าง ระดับเงินเดือนที่โปร่งใส และการประชุมครูผู้สอนเป็นประจำ

เส้นทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับมากมายได้แก่ การศึกษานอกระบบของไทย (กศน) การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบของเมียนมาร์ (NFPE) และการสอบวัดผลระดับเกรด 4, 8 และ 10 (Standardized exams) นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้นโดยมีครูผู้สอนบางกลุ่มเข้าอบรม NFPE และเกรด 1 ในเมียนมาร์

ทาง MLCs ทุกแห่งมีระบบการคุ้มครองเด็กขั้นพื้นฐานพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาลงในแบบฟอร์มคุ้มครองเด็กแบบรายปี ยังต้องมีการอบรมเรื่องการคุ้มครองเด็กและสิทธิเด็ก

MLCs มีกลไกแสดงความรับผิดชอบเตรียมพร้อมซึ่งรวมถึงการตรวจสอบประจำปี

สถานศึกษาทุกแห่งมีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำ

อุปสรรคที่ยังอยู่

ครูผู้สอนยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงทำให้มีอนาคตที่ไม่แน่นอนนัก จึงมีอัตราการหมุนเวียนครูผู้สอนสำหรับผู้อพยพสูง

เนื่องจากหลายครอบครัวต้องพบกับความไม่แน่นอนในอนาคตทำให้เด็ก ๆ จำเป็นต้องเข้าถึงหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับเพื่อให้ตนสามารถศึกษาต่อได้ไม่ว่าสถานการณ์ทางบ้านจะเป็นอย่างไรนอกจากนี้การเพิ่มความตระหนักรู้ด้านทางเลือกทางการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองก็เป็นสิ่งจำเป็นเพราะ MLCs มีทางเลือกหลากหลายซึ่งเป็นที่ยอมรับแล้ว

ให้กับผู้ปกครองและตัวเด็กเองนอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบและติดตามเด็กนอกระบบ(OOSC)ด้วย

จำเป็นต้องมีการจัดการข้อมูลสถานศึกษาและการบันทึกประวัติ

การประชุมครูและผู้ปกครองมีความลึกซึ้งหลากหลายระดับโดยส่วนใหญ่จะไม่สามารถระดมทุนผ่านโครงการสร้างรายได้ (IGPs) และการปันส่วนต้นทุน



คุณสมบัติครูผู้สอนและการสนับสนุนที่ได้รับ



การรับรองคุณวุฒินักเรียน



การปกป้องคุ้มครองเด็ก

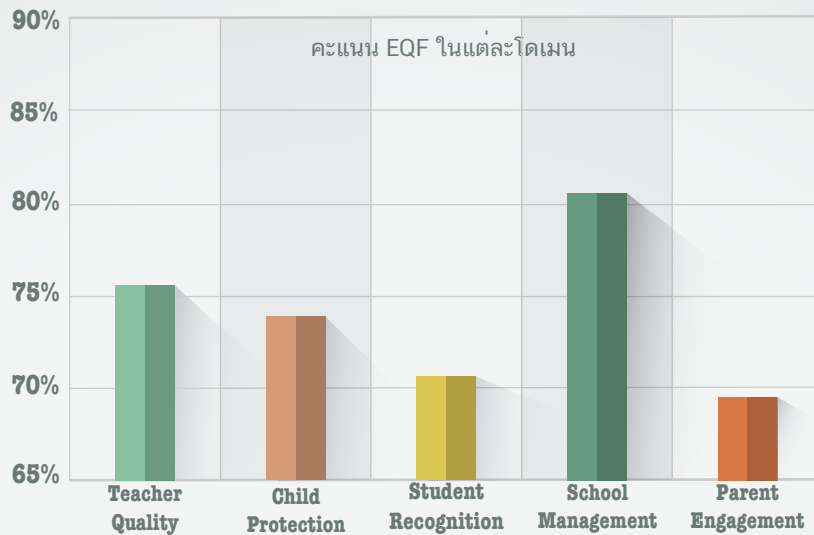


การบริหารจัดการโรงเรียน



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

คะแนนรวม EQF โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 74%
อัตราการลาออกใน MLCs 38 แห่งที่ได้รับการประเมินอยู่ที่ 4.3%



ข้อแนะนำ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านสิทธิเด็กของไทยควรมีการส่งเสริมให้การศึกษาแก่ผู้ได้รับประโยชน์ในท้องถิ่นในการอบรมด้านสิทธิเด็กและการคุ้มครองเด็กแก่ครูผู้สอน นักเรียน สมาชิกในชุมชน ตลอดจนตัวเด็กเอง ซึ่งอาจรวมถึงการสร้าง ความตระหนักในระดับชุมชนและการรณรงค์ที่มุ่งเน้นที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่เขาเรียนใหม่ใหม่หรือผู้ปกครองที่เพิ่งทำการ ตั้งถิ่นที่อยู่อาศัยขึ้นใหม่

การคุ้มครองเด็ก

- เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายความปลอดภัยของเด็กในปัจจุบันเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการกรณีศึกษาต่าง ๆ นั้นได้รับการรายงานอย่างเพียงพอพร้อมมีการติดตามอย่างละเอียด

การยอมรับผู้เรียน

- สนับสนุนการศึกษาแก่ผู้อพยพเพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองด้านเส้นทางการศึกษา ให้การช่วยเหลือด้านการตัดสินใจด้าน การศึกษาเพื่อต่อยอดการศึกษาตามต้องการในอนาคต
- ขยายรูปแบบการเรียนรู้อื่นๆ ในไทยและเมียนมาร์แบบไม่เป็นทางการให้แก่เด็กที่ทำงานพร้อมเรียน มีอายุเกินและไม่ได้รับ การศึกษา ด้วยการจัดสรรเงินทุนให้แก่ผู้ได้รับประโยชน์ทางการศึกษาในการจ้างและอบรมผู้สอนที่จำเป็น

คุณภาพครู

- ครูผู้อพยพต้องมีเอกสารทางกฎหมายที่อนุญาตให้มีการจ้างงานได้ถูกต้องตามกฎหมายในสถานศึกษา MLCs เพื่อเป็นการจัดปัญหาหาด้านครูผู้สอน
- สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ได้รับประโยชน์ทางการศึกษาผู้อพยพที่ส่งเสริมข้อกำหนดทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่ เด็กผู้อพยพ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีการหารือถึงเกณฑ์ที่โปร่งใสและแนวทางที่ยืดหยุ่นเพื่อการยอมรับครู นักเรียน และสถาบันการศึกษา MLCs

ความขาดแคลนด้านงบประมาณ

- เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงภาวะงบประมาณขาดแคลน ศูนย์การเรียนรู้ทุกแห่งต้องมีแหล่งรับรายได้หรือแหล่งสร้างรายได้ที่ ยั่งยืน โครงการสร้างรายได้ต่าง ๆ ของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสร้างความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานที่ใช้ EQF



Migrant Educational Co-ordination Center หรือ MECC เป็นส่วนหนึ่งในหน่วยงานสังกัด สปป.ตวก เขต 2 มีหน้าที่ประสานงานกับสถาบันการศึกษา MLCs, NGOs, CBOs และหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ โดยศูนย์การเรียนรู้ MLCs ทั้งหมดได้ขึ้นทะเบียน กับ MECC



The Burmese Migrant Workers' Education Committee หรือ BMWEC องค์กรชุมชนที่ก่อตั้งในปี 2000 บริการผู้อพยพชาวเมียนมาร์ในอำเภอแมสสอด จังหวัดตาก BMWEC เป็นหน่วยงานที่คอยดูแล จัดการศูนย์การเรียนรู้เพื่อผู้อพยพ 23 แห่งในเขตจังหวัดตาก โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีคุณภาพ แก่นักเรียนต่างดาว ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอนาคตที่สดใส



Help Without Frontiers Thailand Foundation หรือ HWF มีเป้าหมายในการต่อสู้กับรากเหง้าของ ปัญหาความยากจน การแบ่งแยก และความรุนแรงโดยใช้การศึกษา ยาวชน การคุ้มครอง และการทำงานกับชุมชนเพื่อความยั่งยืนในระยะยาว มูลนิธินี้ลงมือทำงานตามชายแดนไทย-เมียนมาร์ ด้วยการมอบโอกาสทางอนาคตที่ดีกว่าให้แก่เด็ก ยาวชน และชุมชน



The Burmese Migrant Teachers' Association หรือ BMTA ให้การสนับสนุนสิทธิของครูผู้สอนผ่าน ความร่วมมือระหว่างหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ BMTA ให้การสนับสนุนคุณค่าและ ความเป็นหนึ่งเดียวของครูผู้สอนด้วยการพัฒนาสถานะของครูผู้สอนผ่านการอบรมด้านการจัดการสตา บันการศึกษาและการสร้างความสามารถของผู้สอน



TeacherFOCUS Myanmar aims to promote a flexible pathway for the recognition of marginalized teachers from Myanmar working in parallel education systems. Through contextual capacity building, media-based solutions, and data-driven advocacy we work to promote meaningful teacher integration to Myanmar.



ผลการวิจัย

สิ่งที่ทำสำเร็จ

อุปสรรคที่ยังอยู่

ครูผู้สอนรายใหม่สามารถเสริมสร้างความสามารถได้เพราะMLCsมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรมนุษย์แก่ครูผู้สอนทั้งการทำสัญญาจ้าง ระดับเงินเดือนที่โปร่งใส และการประชุมครูผู้สอนเป็นประจำ

เส้นทางการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับมากมายได้แก่ การศึกษานอกระบบของไทย (กศน) การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบของเมียนมาร์ (NFPE) และการสอบวัดผลระดับเกรด 4, 8 และ 10 (Standardized exams) นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้นโดยมีครูผู้สอนบางกลุ่มเข้าอบรม NFPE และเกรด 1 ในเมียนมาร์

ทาง MLCs ทุกแห่งมีระบบการคุ้มครองเด็กขั้นพื้นฐานพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาลงในแบบฟอร์มคุ้มครองเด็กแบบรายปี ยังต้องมีการอบรมเรื่องการคุ้มครองเด็กและสิทธิเด็ก

MLCs มีกลไกแสดงความรับผิดชอบเตรียมพร้อมซึ่งรวมถึงการตรวจสอบประจำปี

สถานศึกษาทุกแห่งมีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำ



คุณสมบัติครูผู้สอนและการสนับสนุนที่ได้รับ



การรับรองคุณวุฒินักเรียน



การปกป้องคุ้มครองเด็ก



การบริหารจัดการโรงเรียน



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครูผู้สอนยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงทำให้มีอนาคตที่ไม่แน่นอนนัก จึงมีอัตราการหมุนเวียนครูผู้สอนสำหรับผู้อพยพสูง

เนื่องจากหลายครอบครัวต้องพบกับความไม่แน่นอนในอนาคตทำให้เด็ก ๆ จำเป็นต้องเข้าถึงหลักสูตรที่เป็นที่ยอมรับเพื่อให้ตนสามารถศึกษาต่อได้ไม่ว่าสถานการณ์ทางบ้านจะเป็นอย่างไรนอกจากนี้การเพิ่มความตระหนักรู้ด้านทางเลือกทางการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองก็เป็นสิ่งจำเป็นเพราะ MLCs มีทางเลือกหลากหลายซึ่งเป็นที่ยอมรับแล้ว

ให้กับผู้ปกครองและตัวเด็กเองนอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบและติดตามเด็กนอกระบบ(OOSC)ด้วย

จำเป็นต้องมีการจัดการข้อมูลสถานศึกษาและการบันทึกประวัติ

การประชุมครูและผู้ปกครองมีความลึกซึ้งหลากหลายระดับโดยส่วนใหญ่จะไม่สามารถระดมทุนผ่านโครงการสร้างรายได้ (IGPs) และการปันส่วนต้นทุน